



חינוך ועמיד
רשת מוסדות לחינוך מיוחד



זרן לפארי במדקה



חינוך ועתיד
רשת מוסדות לחינוך מיוחד



הכניסה לילדי צמי"ד בלבד!

גם בימים אלו חינוך ועתיד דואגים לילד המיוחד לתעסוקה מלאה וחוויתית

תלמוד תורה דרך התורה פותח את שערינו למשפחות ילדי צמי"ד עם



פינת החי

בימים א'-ה'

בין השעות 14:00-18:00

- מדריך מקצועי ומנוסה במקום
- הפעילות בקבוצת המשפחה הגרעינית בלבד
- יש להגיע בליווי מבוגר
- לא תתאפשר כניסה ללא תיאום מראש

בכפוף להנחיות משרד הבריאות.
לתיאום 052-7108775

רח' כדורי 3 גבעה B





פתח דבר

לכל אורך תקופת משבר הקורונה, הצוות החינוכי והטיפולי שלנו שימש אוזן קשבת ויועצת לתלמידינו ככל שעלה הצורך: שיחה עם ההורים, הכוונת התלמיד, הדרכה חינוכית או טיפולית וכו'. כמוכן לצד כל מערכי הלמידה והטיפול השונים. בחלק מהשיחות הצוות התבקש לתת מענה גם לילדים אחרים במשפחה, דבר שאנו מכירים היטב ממהלך הניסיון.

היות ואנו רואים לעצמנו למטרה להעניק שירות לציבור, הדבר מחייב אותנו לשאול את עצמנו כל הזמן: מה אנחנו עושים, עבור מי, כיצד ניתן לעשות זאת מהר יותר וטוב יותר. והנה, דווקא במהלך תקופת משבר הקורונה הבנו, שאם ההורים של התלמידים שלנו יכולים להתיעץ עם הצוות המקצועי שלנו גם על ילדים נוספים שלהם, מי ייתן מענה להורים אחרים הזקוקים למקצועית שלנו? מה ניתן לסייע להורים שכעת שמים לב לכך שיש ילד אחד המתקשה יותר או שמתנהג שונה מאחיו?

לשמחתי ולגאוותי הרבה, כאשר שאלה זו הונחה לפתחם של הצוות המקצועי, עלו שלל רעיונות אשר בהתגייסות של מנהלי המוסדות, המלמדים והמורות, היועצים החינוכיים, המדריכים והמדריכות, המטפלים והמטפלות - אחד מרעיונות אלו מונח כעת לפתחם. מטרת החוברת להעשיר ידע מקצועי בתחומים רלוונטיים ולתת טעימה מדפי עבודה לילדים עם צרכים מיוחדים בלקויות השונות.

יכול להיות שבחוברת זו תוכלו להסתייע במקרים מסוימים, ובמידה וזה לא מספיק, פתחנו עבורכם קו לייעוץ עם מיטב אנשי המקצוע שלנו.

לסיום אנצל את ההזדמנות להודות לצוות המדחים של החיידר, המכינה לישב"ק והישיבות על המאמצים כל השנה למען כל תלמיד ותלמיד ובמיוחד בתקופה האחרונה שהייתה מאתגרת גם עבורם.

תקצר היריעה מלהודות ולהלל לקב"ה שסובב כל הסיבות והפעולות בכדי שאוכל להיות חלק מכם, ואני מאחל לכם ולי עוד שנים ארוכות של פעילות כ"כ מקודשת ומבורכת שמשנה חיים של משפחות שלמות לדורי דורות.

אלחנן ויסנשטרן
מנכ"ל

כל מה שרצית לשאול ולא היה לך את מי

פחד, חוסר חשק ללמוד, מריבות עם אחים, שיחות עם חברים, קושי להתפלל. על הכל בפאנל הבא >>

אני מקווה, יוכל לעזור לך כמו לכולנו לעבור את התקופה בצורה יותר רגועה וטובה.

חלק ממה שנותן לנו "בטחון" ו"רוגע נפשי" בהתנהלות שלנו בחיי היום יום הוא הרצף של החיים, במילים אחרות, הידיעה כי מחר היום יתנהל כפי שהתנהל אתמול ושלשום נותנת לי הרגשה של "הכל צפוי מראש" או אם תרצה "עולם כמנהגו נוהג", אני מחר קם לידוע ולרגיל, מקסימום שינוי קטן במה שתכננתי ללבוש עקב מזג האוויר שהשתנה או איחור קטן ולא צפוי אבל לא משהו שיזעזע אותי במיוחד.

דהיינו, הרציפות מהם עשויים החיים שלי ביום יום מאפשרות לי להיות רגוע כי הרי הכל יהיה כנראה כרגיל.

כאשר אותו רצף נקטע באופן או בצורה בלתי צפויה, אני מרגיש פתאום שהרצפה היציבה של אתמול זזה מתחתיי! ואם בשינוי קטן כך, מה נגיד על שינוי גדול. ואם גדול, מה נגיד על שינוי שמשנה את העולם כולו! את סדר יומו של כמעט כל אדם עלי אדמות! שינוי שלא נראה לעין אבל גורם לכולנו להסתגר, לשטוף ידיים וכו' ואם לא די בכך שהרצף נקטע הרי שאין לנו מידע גם עד מתי? שאלתך בעצם. כדאי שנזכור כל הזמן שגם ברצף שדברנו מקודם, יש דברים שעליהם אני "שולט" אבל ישנם הרבה יותר דברים שעליהם אין לי "שליטה". לכן מראש חשוב לעשות לי הפרדה בין מה שאני יכול לשלוט ואז אולי לשנות לבין מה שלא בשליטתי ואז גם לא ניתן לשינוי על ידי. לכן למשל אם הגעתי בבוקר לתחנה והאוטובוס שעליו אני עולה כבר חמש שנים לא הגיע, לכאורה הפסקה ברצף! הכל השתבש! מה יהיה? בוודאי שמקרה כזה הוא לא כזה נורא, כי אני עדיין יכול להחליט אם לחכות להבא או להזמין מונית או ללכת ברגל, הכל עדיין "בשליטתי". אבל אם מתוכנן טיול לצפון כבר מלפני חודשיים והכנתי את התיק שלי עם נעלי הליכה נוחות ומים וארוחות וחטיפים וכו' ובקושי נרדמתי מהתרגשות וכשקמתי בבוקר אני לא מרגיש טוב ולאחר בדיקה רואה שיש לי חום ואין מצב שאני יוצא לטיול שכ"כ חייכתי לו, שוב ניתוק של רצף! רק שעכשיו אני לא יכול להחליט כלום חוץ מלקבוע תור לרופא ולחכות עד הביקור ועד לקניית התרופה ועד שזה יתחיל להשפיע וכו' אבל כרגע אין לי שליטה! ולא יעזור

לכעוס או לבכות או להיכנס לפחדים כי שום דבר מכל זה לא יעזור מאחר שהם לא ישנו את המצב, ולכן יעזור לי מאוד כרגע לעשות חושבים ולומר לעצמי: המצב השתבש, אני לא יכול לעשות כלום בכדי לשנות את המצב ולכן עדיף שאקבל את המצב הקיים ואפעל לנסות לשנות את עצמי, יותר נכון את תפיסת המצב החדש, דהיינו- המצב קיים, הוא כבר כאן! אותו אין לשנות, אבל אני יכול לחשוב ולדמיין מה הייתי רוצה עכשיו שיהיה. למשל אולי במקום הטיול לצפון אעשה משהו כאן בבית שהוא שונה מהשגרה, משהו שלא הייתי עושה בדרך כלל, או לדמיין את עצמי שם בצפון במקום שאצייר במוחי ע"י למשל שיחת טלפון לאחד ממשפתי הטיול שיספר לי מה הוא

הכל בידיים שלי!

מה שלומכם בימים אלו? כולי תקוה כי שלומכם ושלום משפחתכם מצוין!

המון שאלות ותהיות צצות בימים אלו, המצב שנכפה עלינו עקב נגיף הקורונה, מביא אותנו לשגרה חדשה, שגרה אליה לא התרגלנו מעולם, מרחק, מסיכה, שהייה ממושכת בבית, כללי היגיינה וכו'. אתייחס לשאלה אחת מיני רבות, אותה נשאלתי ע"י תלמיד, המתייחסת לתקופתנו ולנו, הבחורים הבוגרים, שנמצאים כיום בבית ואשר לא פעם, "גויסנו" ללא הודעה מוקדמת, להיות חלק מהבוגרים האחראיים להמשך תקין של ניהול הבית הכולל עזרה בכל תחום אפשרי, מי בקניות ומי בתפעול, מי בלהעסיק את הקטנים יותר ומי בללמוד איתם וכן, גם לפעמים להיות המרגיע והמשליט שלום, כשכלל תחום נדרשים המון סבלנות וויתור. =

שאלה:

שלום היועץ!

שאלה לי אליך ואשמח אם תוכל לענות לי עליה. המצב ידוע לכולם ואין לי מה לחדש! אני כמו כל משפחתי מאוד מקפידים על הכללים של משרד הבריאות והוראת הרבנים, ואני ואחותי, שני הגדולים בבית, עושים כמיטב יכולתנו כדי לעזור להורים להמשיך את החיים עד כמה שאפשר בצורה טובה ורגועה (האמת היא שיותר אחותי, אבל גם אני עושה לא מעט), אבל אני אישית גם בן אדם וגם לי יש חששות כאלו ואחרים, ואולי בעצם העיסוק שלי בלדאוג לאחים ולאחיות הקטנות קצת מונע מהם מלהציג לי אבל עדיין בסוף היום או בזמן שאני קצת עם עצמי, (כמו שדברנו פעם שחשוב אחרי הכל גם זמן לעצמי לעשות משהו שאני אוהב) אני שואל את עצמי "עד מתי?" עם כל הכבוד, נמאס כבר מהמצב הזה! לא רואים את הסוף! יום ועוד יום ושום דבר לא זז! מתי כל זה ייגמר כבר! יש לך אולי רעיון בשבילי? תודה מוישי.

תשובה

מאת

הרב יצחק זגורי

יועץ חינוכי במשכן שמשון

מוישי היקר!

מה שלומך? אני כ"כ מתגעגע לפגוש אותך ואת כל הבחורים! ראשית אני שמח שאתם מאוד אחראיים ושומרים על כללי הבטיחות כמו שצריך ושהוריק יכולים לסמוך עליך ועל אחותך כעל שני מבוגרים ממש! אני גם בטוח שאתה עושה הרבה מאוד, אפילו אם אחותך עושה יותר.

אתה שואל שאלה כ"כ יפה ואמיתית, וכ"כ מציקה! לא רק לך, אלא לעוד הרבה אנשים בארץ ובעולם, צעירים כמבוגרים. אנסה בשורות הבאות להציג בפניך רעיון שאולי,



שנה

פני דרך

— ת"ת דרך התורה —

ד"ר



הרב **זוסף זלפרינד**
מנהל

תלמוד תורה דרך התורה לתלמידים ממשפחות איכותיות. במסגרת פעילות כתות לתלמידים בגילאי 6-13 עם מוגבלויות מש"ה או תקשורת.

מעטפת צוות נרחב- מלמדים מנוסים דוברי אידיש ועברית, מדריכים ויועצים מקצועיים בתחומם, מורים להוראה מקדמת, מטפלים פרארפואיים ומורים לחוגי העשרה

אנו שואפים לתת לתלמיד את המענה המדויק ככל האפשר, הן בניית תכנית מותאמת תוך התמקדות בצרכים ובאפיוני הלכות, הן בלמידה, בטיפולים, בהעשרה, בייטוך ולווי המשפחה, בתכניות שילוב בהתאם ליכולת ועוד והן בשמירה מוקפדת על אורה תואמת חיזור. כל זאת במטרה לקדם את הילד לחיי בוגר עצמאי במשפחה ובקהילה.

« מובילים במקצוענות »

טיפולים פרא רפואיים מגוונים



צוות מקצועי דובר אידיש ועברית



בניית תכניות מתאימות



לרישום ופרטים נוספים:

ניחן להשאיר הודעה **02-5719722**

להתייעצות- הרב יוסף זלפרינד טל: 054-8446363



תלמוד תורה כלל חסידי
דרך התורה
הרב ש"ך 28 ביתר

מוישי היקר! אסיים במעשה נפלא אודות הרב יונתן אייבשיץ זצ"ל, שהיה ידוע בפקחותו וגאונותו! המלך דאז נעזר בו רבות לעצות מחכימות לטובת ממלכתו ונתיניו, דבר שגרם לא מעט קנאה בין שריו הגויים, שלא פעם ניסו להשמיצו בעיני המלך. באחת הפעמים, טקסו עצה להכפישו, ובאו אליו לפני המלך כשאחד מהם מחזיק בשני ידיו הסגורות ציפור, וכשישאלו אותו מה דעתו האם הציפור שבידו חיה או מתה? אם יאמר חיה, ימחץ אותו האדם את הציפור וכשיפתח את ידיו והרי היא מתה! ואם יאמר מתה, יפתח הלאה את ידיו והיא תפרח! כך או כך חשבו: הרב אייבשיץ ייכשל! ראה זאת הרב אייבשיץ, חשב לרגע ואז אמר: "בידכם הדבר! אם תרצו תחיה ואם תרצו תמות!" וכך ניצל ברוב חוכמתו וקדש שוב שם שמים!

לא רק לך אני אומר מוישי היקר! אלא גם לי ולכל אחד שמעוניין בכך: בידנו הדבר! האם נצא מהמצב חיים, דהיינו חזקים יותר, מנוסים יותר ועם אמונה חזקה, או נצא ח"ו חלשים יותר ומנוצחים ממשהו שלא נוכל אפילו להגיד איך הוא נראה!

הפתגם אומר: תחשוב טוב יהיה טוב! הכל תלוי בעיני המתבונן! הכל תלוי בכמה אני בונה את הרצף של החיים שלי! אם אני מדמה מציאות טובה יותר, אני כבר חי אותה כעת! ממש כרגע! בצורה זו יקל על כולנו לעבור את הימים האלו. מתגעגע לראות את כולכם, וכן, גם לשמוע איך עברתם אותם, ובאיזה יצירתיות השתמשתם יום אחר יום, ולהרגיש יחד אתכם, שעברנו תקופה לא קלה, לא קלה בכלל, אבל היינו גיבורים! ניצחנו!

בשורות טובות ורפו"ש לכל החולים ושה' יתמיד את בריאות הבריאים.

עוד נשכח ונפיק לקחים טובים אני בטוח! ונתחזק ונתקרב יחד עוד יותר אל ה'. להתראות בקרוב בע"ה!

שמירה על קשר בזמן ריחוק חברתי

שאלה:

כבר חודש וחצי שאני לא הולך לחיידר, אמא שלי אומרת לי שאני אתקשר לחברים, והאמת שבהתחלה הייתי עסוק בערב פסח וכל מיני דברים ששמחתי שיש חופש ולא הרגשתי את החיסרון של אי פגישת חברים. אבל עכשיו אני משועמם וכבר מתגעגע לחברים. אבל... אני ממש מתבייש מה פתאום אני יתקשר? על מה אני אדבר איתו? אולי הוא לא רוצה לדבר איתי? אולי הוא יצחק עלי? עדיף שאני לא אתקשר וזהו...

תשובה

ברכה אירום
מטפלת רגשית
בעזרת בע"ח וגיטן
בחת' דרך התורה

שלום וברכה,

אתה יודע ילד חמוד שהקורונה היא קשה אך עם זאת קיבלנו אתה מתנה. בטח אתה מתפלל מתנה? איזו מתנה יש בדבר שמשבש לנו את כל החיים? אז אתה צודק שזה משנה את החיים אבל אולי אחרי התקופה הזו נסתכל

רואה, עצם זה שאשמע אותם ואת התיאור של המקום ואת מה שהם עושים, זה לא ממש טיול לשם כי את המציאות לא שנייתי, אבל "יצאתי" מהמקום העצוב בו הייתי ואיכשהו לא "פספסתי לגמרי את החוויה". או למשל מי שכמוני לא אוהב ללכת לרופא שיניים ובכל זאת הולך, כי מה לעשות חייבים, יכול או לרעוד לפני הטיפול, בטיפול ואחרי הטיפול! או לחשוב על איפה אני יהיה "בראש" שלי בשעת טיפול, ומה יקרה אחרי הטיפול, שזה הרבה יותר חשוב. לעניינינו, את המצב העגום אליו נקלענו, אי אפשר לשנות, זו גזרה משמים! לחיות כרגע מתוך פעילות ועזרה הדדית לצד הכנת תכנית יומית ומסודרת, כמו שדברנו בעבר, זה עוזר מאוד, לשאלה עד מתי? אני רק יכול לדמיין לעצמי איפה הייתי רוצה להיות עכשיו למשל או מה אספר כשהכל ייגמר. האם אספר שהזמן היה נורא ומשעמם ושהסוף לא נראה באופק, וכמה דרשו ממני וכמה איפוק וסבלנות וטיפוס על הקירות..... ואפשר גם לדמיין את עצמי בעוד שלושים או ארבעים שנה, כשאהיה כבר סבא, יושב על הספה בסלון בשעות אחר הצהריים עם הילדים והנכדים, "כולם נקבצו באו לך", והנה מתחילה מריבה בין הנכדים, סיימו לשחק, לצייר וכו', ובאה תורה של מילת הקסם: משעמם לנו! אנחנו כבר שעתים יושבים כאן, לצאת אי אפשר כי נורא חם בחוץ ומ-ע-מ-ס!! אתה, הסבא של אז, אוסף אותם אליך שניים מתוכם אתה מושיב על הברכיים ואת השאר מושיב מסביבך על הרצפה, כשהבנים והבנות, הורי הילדים האלו יישובים על כסאות ומחכים למוצא פיך, כמה שהם אוהבים לשמוע את דברי סבא! כמה ניסיון וכמה חכמה! ואז תוכל לספר ב"גאווה": כשאני הייתי בחור צעיר, הייתה מגיפה! לא חמסין כמו היום, אלא מגיפה! לא אזורית אלא כלל עולמית! (אני כבר מדמיין בשלב הזה את השקט השורר בסלון ואת עיניהם של כולם פתוחים בענק, אני גם רואה את הקטנים עם פה פתוח ושומע את דפיקות הלב) היינו צריכים להיות בבית לא שעתים ולא עשר אלא מאות שעות, ימים ארוכים מאוד, בהם נדרשנו להישאר בבית, לשטוף ידיים מידי פעם, מי שהותר לצאת היה רק לדברים חיוניים, לא היה בית כנסת אחד פתוח, לא חיידר לא ישיבה ולא סתם חנות! יצא רק אדם מבוגר כשהוא עוטה מסיכה בפניו כפפות לידיו ושומר מרחק שני מטר אחד מהשני! כמה ניתן להעסיק ילדים? עשה, שעתים! הייתי צריך עם אחותי להעסיק את הקטנים שעות וימים! וכל זה מבלי לדעת מתי זה ייגמר! יום רודף יום, אי אפשר לצאת לבקר אף אחד, עד כדי כך שהיינו גם ליל הסדר לבד!! אתם בטח שואלים "איך אפשר כל כך הרבה זמן? ועוד בלי לדעת עד מתי?" תדעו לכם! לי זה לא נראה כל כך ארוך! כי ראיתי כבר את הסוף! כן ראיתי את הסוף! לא, לא בפועל אבל בעיני רוחי! כבר דמיינתי את עצמי מכין את הבגדים למחר, יוצא לאוטובוס, פוגש את חברי ומעביר אתם יחד חוויות מאותה תקופה, הייתי רואה את זה כל כך חזק שהייתי אומר לעצמי: "הנה כבר יוצאים!! הנה הכל נגמר!! ואוכל לספר לכולם איך עברתי את התקופה הקשה הזאת בגבורה, איך נהייתי מזה יותר סבלן, יותר מסודר, יותר מעריך את מה שיש, וכן יותר חזק! יש לי היום נסיון שאין להרבה אנשים בעולם! יצאתי ממנו מחושל! חזק! ועם אמונה ובטחון חזקים מתמיד! לכם משעמם להיות בבית שעתים!?"

מכינה כדרכו

מכינה לישיבה קטנה
ואגף לתלמידים עם קשיים למודיים



הרב יוסף זלפרינד
מנהל

כדרכו - אגף לתלמידים עם קשיים לימודיים ומכינה לישיבה קטנה, בתלמוד תורה דרך התורה.

צוות כדרכו כולל משגיח רוחני, ומי"ם חסידיים מקצועיים דוברי אידיש ועברית, לצד צוות הדרכה ויעוץ. תגבור הוראה מתקנת במיומנויות השונות, מספלים פרא רפואיים, וצוות רבעס לחוגי העשרה.

המסגרת מתמקדת בנחיתת מענה לימודי מותאם ע"י שיטות ייחודיות בלימוד הגמרא, תוך התייחסות למצב רגשי, התנהגותי וחברתי של התלמיד ובניית תכנית אישית עבורו בעיתוף כלל אנשי הצוות המקצועיים.

מובילים במקצוענות

כלים להתמודדות רגשית וחברתית



שיטות ייחודיות בלימוד הגמרא העלמת פערים למודיים



לזוי והכוונה לקראת ישיבות קטנות



לרישום ופרטים נוספים:

ניחן להשאיר הודעה **02-5719722**

להתייעצות - הרב יוסף זלפרינד טל: 054-8446363



מכינה לישיבה
כדרכו
הרב ע"ן 28 ביתר

שיעורים ותפילה

שאלה:

שלום וברכה קוראים לי מאיר אני בן 11. יש לי בעיה: יש לנו שיעורים מוקלטים שאני צריך להקשיב להם בטלפון, יש לנו גם כל מיני דפי עבודה שהרבה שלח לנו, אבל בכלל לא מתחשק לי לעשות אותם, אפילו להתפלל לא מתחשק לי. אמא ואבא כל הזמן שואלים אותי: "למה אתה לא מקשיב לשיעור? אין לך שיעור עכשיו? כבר עשית את הדפים?"

תשובה ברכי לוי

מטפלת באומניות MA
ומדריכת כיתות תקשורת
במשכן שמעון

שלום לך ילד יקר!
זה באמת לא פשוט להקשיב לשיעורים דרך הטלפון. גם לעשות דפי עבודה בתקופה הזו זה לא תמיד קל. אפילו להתפלל לא תמיד יש לנו חשק. לאבא ואמא חשוב שתקשיב כדי שלא תפסיד חומר לימודי. כדאי לך לחשוב ביחד איתם מה יכול לעזור לך להקשיב ולהכין את הדפים. האם לשבת בחדר לבד בעסקט? או אולי לשבת ביחד עם אחד מהם? אולי אתה צריך הסבר על דף העבודה לפני שאתה מתחיל לעשות אותו. אולי יעזור לך מבצע עם נקודות על כל משימה שאתה מצליח לעשות. אבא ואמא רוצים שתהיה אווירה נעימה בבית ושלא יהיו מריבות עם האחים. אתה יכול לשבת ביחד איתם ולחשוב מה אתה יכול לעשות וליצור לך רשימה. כך בכל פעם שמשעמם לך, תיגש לרשימה ותוכל לבחור תעסוקה. לגבי התפילה, בימים שממש ממש אין לך כח וחשק להתפלל, כדאי שתסתכל עם אבא בסידור ותראו איזה קטעים בתפילה אתם מתפללים בחיידר כל יום ותחליטו ביחד אילו קטעים אתה תתפלל. בימים כאלו שבהם אין לך כח וחשק חשוב שהתפילה תהיה קצרה, אך חשוב שתהיה תפילה, כי יהודי תמיד מתחיל את הבוקר ואומר לה' תודה. יש ימים שיש לנו כח ואנחנו אומרים תודה ארוכה וגם מבקשים בקשות. ויש ימים שממש אין לנו כח ואז אנחנו אומרים תודה קצרה. המון הצלחה!
כולנו נמצאים בתקופה לא פשוטה ומתפללים לה' שהקורונה תיגמר ונתחיל חיים רגילים דומים למה שהיה לנו פעם...

אחורה ונראה את הדברים הטובים שהיא למדה אותנו. ואכן גם בנושא חברתי, הקורונה מביאה אותנו להתמודדות חדשה, אבל אני בטוחה שאנחנו נצא בזכותה טובים יותר... בשיגרה הרגילה אנחנו הולכים בכל יום לחיידר, לומדים, נמצאים בכיתה עם החברים וגם אם קשה לנו ליזום שיחה עם החברים, אנחנו יכולים להצטרף לשיחות שילדים אחרים מקיימים או אפילו רק להקשיב לחברים ומרגישים חלק מהחברה. אבל עכשיו בקורונה, אין תלמוד תורה רגיל וגם כשכבר יש, אז זה רק קצת ילדים בכל פעם, עם שמירה על הכללים.

אחד הכללים הכי חשובים זה שמירת מרחק, אז הקשר החברתי משתנה ואתה צריך להיות יותר יוזם על מנת ליצור קשרים חברתיים שוב, וכן צריך רעיונות חדשים ליצירת קשר, כי הרבה מהדברים שבשגרה לא יכולים להיות היום.

אני מציעה רעיון ליצור קשר עם חבר בצורה שבד"כ ילדים בחיידר לא משתמשים בו, אבל אמרנו שאנחנו לומדים דברים חדשים לא?.....

קשר טלפוני, ליזום שיחת טלפון. אבל בעצם על מה נדבר?

אז ככה, אני אציין כמה כללים חשובים לשיחה, הקשב ופעל לפיהם.....

• כל ילד אוהב שמקשיבים לו לכן לא נקטע את דברי החבר ונראה לו שהקשבנו לו.
• ילדים אוהבים שמתעניינים בהם. לכן נשאל אותם לשלומם ולמעשיהם. נראה לחבר שאנו מעוניינים לשמוע אותו.

• אנו לומדים מהתורה ואהבת לרעך כמוך, נחשוב מה אנחנו אוהבים וזה מה שבדרך כלל החבר אוהב.

• לספר בדיחות אחד לשני
• אפשר לשחק. אני מציעה כאן כמה רעיונות למשחקים ואני בטוחה שיהיה לכם מה להוסיף על זה: חי צומח דומם, אישיות, חידות, זיכרון מילים.

• אפשר אפילו לארגן שיחה טלפון קבוצתית – תבקשו מהמורה שתארגן לכם חדר ועידה בטלפון וכך תוכלו לדבר יחד ושוב נזכור את הכללים שאמרנו קודם לגבי שיחת טלפון... ולשחק יחד במשחקים קבוצתיים כמו המשחקים שרשמתי למעלה ועוד.

• משחק נוסף לשיחת ועידה: יש לספר סיפור ע"י התחלת משפט והשני ממשיך אך במקום המילה ו... אומרים קורונה. לדוג: אתמול הלכתי למטה [נ] קורונה שכחתי את המסיכה בבית.

• לפתוח בספר בעמוד X ולהקריא משפט או פיסקה שנותנת טיפ לעבור את התקופה יותר מעניין/בקלות.

ואני בטוחה שלכם הילדים שאתם מאד יצירתיים יהיו עוד מלא רעיונות.

בהצלחה!!!

שיבה בדורנו

משכן שמעון

ד"ר



הרב אליעזר שפרינצלס
משגיח

ישיבת משכן שמעון נותנת מענה לתלמידים עם מוגבלויות מש"ה או תקשורת.

לישיבה תקנון רוחני המחייב את התלמידים והוריהם. הישיבה מספקת מעטפת לתלמידים בגילאי 13-21, המעטפת כוללת שיעורי קודש ותוכן, פיתוח מיומנויות הכנה לחיים עצמאיים, טיפולים פרא רפואיים ורגשיים ולווי מקצועי על ידי מומחים בעלי שם.

ישיבת משכן שמעון הציבה למטרה את שילובם המרבי והמיטבי של תלמידיה בחיי חברה, קהילה ותעסוקה.

דגש מיוחד מושם על מקצועות קודש מוחאמים אישית ותכנית שילוב מיוחדת שנותנת עצמאות מיטבית לתלמיד.

למותר לציין את ההקפדה על הווי ישיבתי, צוות ירא שמים ואווירה רצינית ניאה לתלמידים ממשפחות איכותיות.

מובילים במקצוענות >>

פיתוח מיומנויות
הכנה לחיים



הווי ישיבתי
חזרני



טיפולים
פרא רפואיים



לרישום ופרטים נוספים:

ניתן להשאיר הודעה **02-5719722**

להתייעצות - הרב אליעזר שפרינצלס טל: 053-3114172



ישיבה קטנה

משכן שמעון

הרב ע"ך 28 ביתר

לטפט על הר הפחד

חקרו את ההרגשה הזו וראו שהיא מחזיקה מעמד טף הכל בערך 60 שניות= דקה. היא מתחילה מתחזקת מגיעה לשיא ואז יורדת. היא נראית כמו הר. ומה שאנחנו צריכים זה לטפט על הר הפחד. כמו שאתה יודע כשמטפסים על הר, החלק הכי קשה, זה כשכמעט מגיעים לפסגה, אחר כך הרבה יותר קל.

הר הפחד הוא יותר מפחיד מהר רגיל. כי הוא מסתיר את החלק של הירידה וזה נראה שההר הזה לא ייגמר לעולם....

עכשיו אתה יודע שהפחד הוא כמו הר. וצריך להגיע למעלה כדי לראות שהמשך הדרך הרבה יותר קלה. מה אנחנו צריכים ללמוד? מה לעשות בדרך אל הפסגה כדי שנחזיק מעמד? כי הרגש של הפחד הוא יותר חזק והוא לא רוצה שנגיע לפסגה. אתה כבר יודע למה.... (רמז: כי משם נראה שהוא פחות מפחיד...)

בדרך אל ההר, הפחד יושב בגוף וגורם לו להרגיש דפיקות לב חזקות ועוד דברים כמו שהסברנו קודם. ולכן נלמד את הגוף להרגיע את עצמו. בעצם, בגוף יש מערכת שהתפקיד שלה זה להרגיע את הגוף וצריך פשוט להפעיל אותה.

מה שהכי עוזר למערכת הזו להיכנס לפעולה זה הנשימה. איזו מתנה נתן לנו ה' יתברך, שלא עולה כסף, ולא צריך לעמוד בתור כדי לקנות אותה, פשוט למלא את כל הגוף באוויר.

אם אתה רוצה דוגמא לאיך הגוף צריך להתמלא באוויר תוכל לדמיין פרח שיש לו ריח נעים. צריך להיזהר לא לנשום מהר מידי כי אז זה בדיוק עושה פעולה הפוכה זה מלחיץ במקום להרגיע. אחרי שנשמת אוויר כמו שמריחים פרח, נסה לנשוף החוצה כמו שמרעידיים שלהבת של נר. לא כמו שמכבים אותו.

אחרי כמה נשימות כאלה: פרח-נר. פרח-נר. פרח-נר.

כבר תרגיש יותר רגוע ובלי ששמת לב כבר טיפסת לראש הר הפחד. עכשיו לרדת זה הרבה יותר קל לאט לאט הגוף נרגע.

והכי חשוב! למדת שיש דרך אחרת להרגיע את הפחד חוץ מלשטוף ידיים.

יש עוד דרכים להרפות ולהרגיע את הגוף. את זה תוכל לשאול את אמא או ממישהו מבוגר אחר.

תרגיש טוב ורגוע.
בהצלחה



שלום, קוראים לי חילי, ויש לי שאלה כבר הרבה זמן, אני קצת מתבייש לשאול אותה. חשבתי שאני אשאל את אמא אבל התביישתי. ואז הכנסתי את השאלה עמוק בפנים כדי שהיא לא "תישאל" לי אבל זה לא עזר. וכל הזמן השאלה הזו "משתאלת" לי לבד אפילו שאני מנסה לא לשים לב אליה. חשבתי שאם אני לא אתייחס אליה היא תלך כבר אבל היא כל הזמן נכנסת לי לראש. השאלה שלי היא: הרבה פעמים קורה לי שאני פוחד. זה קורה לי בלילה כשאני לא נרדם ואז המחשבות המפחידות אוהבות לבוא אלי. זה קורה לי לפעמים גם באמצע היום, כשמשהו שאני לא מכיר קורה או סתם לפעמים אני חושב, מה יקרה? אולי יהיה למישהו מהמשפחה שלי מחלה? אני שומע הרבה פעמים על ילדים חולים... יש משהו שעוזר לי. כל פעם כשאני חושב את זה אני חייב לשטוף את הידיים כדי שהחידקים לא ידבקו לי לידיים. זה עוזר לי קצת אבל אז זה שוב מגיע המחשבות האלו ואני רץ שוב לכיור. עכשיו דווקא כולם שוטפים ידיים בגלל הקורונה. אבל אני לא נרגע מזה. ואפילו באמצע שאני משחק, פתאום אני חושב שנגעתי במשהו, וצריך שוב לשטוף ידיים אחים שלי אומרים לי שאי אפשר לשחק איתי כי כל הזמן אני עוצר באמצע ורץ לשטוף את הידיים. וזה כבר באמת מפריע לי. אשמח לקבל תשובה מהר.

תשובה
תהילה רטוויז
יועצת חינוכית
ומטפלת CBT
בת"ת 'דרך התורה'

חילי היקר מה שאתה מרגיש קורה להרבה ילדים. יש ילדים כמוך שמכניסים עמוק עמוק את המחשבות שלהם כי הם חושבים שזה יעבור לבד. ובדיוק כמו שכתבת, זה דווקא עושה פעולה הפוכה. המחשבות דווקא מתעקשות לבוא לבקר כשמגרשים אותם בכוח. ואז כשהם יושבות כבר בתוך הגוף יש להם כוח לעשות מה שהם רוצות. ולכן מרגישים לפעמים שהלב דופק חזק וכואב הראש. והרגליים רועדות והפה יבש. ולכן בגלל שההרגשות האלה לא נעימות בכלל, ואתה לא אוהב להרגיש אותן, אתה עושה הכל כדי לא להרגיש אותן. כנראה שפעם אחת שטפת את הידיים וזה הרגיע אותך, ולכן אתה חוזר על זה שוב ושוב ושוב ושוב.... הבעיה היא שהמחשבה חוזרת לבקר ולא עוברת. כי אף פעם לא ראית שאתה יכול לעשות משהו אחר. ולמדת שהדבר היחיד שעוזר זה לשטוף ידיים. מה שאנחנו צריכים ללמוד זה שהמחשבה יכולה לעבור בלי שנשטוף. כדי ללמוד את זה נצטרך להבין איך פועלת ההרגשה שהמחשבה הזו עושה לנו. להרגשה הזו קוראים: פחד. בגלל שזה קורה להרבה ילדים אז הרבה אנשים

התורה אל המסילה

— ישיבת נחלת צבי —



הרב נתנאל לפק
משגיח

נחלת צבי, ישיבה קטנה כלל חסידית המיועדת לתלמידים מאותגרים ממשפחות איכותיות.

שימת דגש על אגירה ישיבתית, עם צוות רמ"ם מקצועי ובעל נסיון רב, בלוחי הדרכה דידקטית, יעוץ חינוכי, תמיכה למוחית ורגשית ומטפלים פרא רפואיים.

בישיבה מסלול לימודים ייחודי, בקבוצות קטנות, עם קידום אישי בהתאם לתכנית פרטנית. טפולים רגשיים במוזיקה ובפסיכודרמה, יחס חם ולבבי, גיבוש ופעילות חברתית. בשכבה הבוגרת, הצוות שוקד על הכנה, הכוונה ויעוץ לתלמידים לשבוע בשיבות גדולות

מובילים במקצוענות <<

צוות רמ"ם
מקצועי



גיבוש ופעילות
חברתית



הכוונה לשיבות
גדולות



לרישום ופרטים נוספים:

ניתן להשאיר
הודעה **02-5719722**

להתייעצות - הרב נתנאל לפק: 052-7153130



ישיבה קטנה
נחלת צבי
בנין דוד 5 ביתר

דואג לי

לפני כמעט חודשיים שמעתי שהמבוגרים קצת דואגים ומאז גם אני דואג... לא כ"כ יודע ממה, אבל יש לי בלב איזו תחושה של פחד ובעיקר דאגה, היום אני דואג באמת מהשגרה ואולי קצת מפחד.

איך נחזור לתלמוד תורה? איך הרב'ה יראה עם מסיכה? מוזר, לא? מה, נצטרך לשטוף את הידיים כמו בבית אני לא יודע בכלל אם יש סבון אצלינו בחיידר ובכלל אם חבר יתקרב אלי מה אומר לו?

אני ממש דואג לרגע שאחרי...

הנה בעוד רגע קט כולנו כבר נהיה ברגע הזה שאחרי הסגר בבית, רוב העולם יצא החוצה, ילדים יצטרכו לחזור ללימודים וההורים למסגרות העבודה וכולנו חוששים ודואגים איך נשמור על הכללים? ומה יקרה? אולי הקורונה תופיע בחזרה באותם ממדים, אז אולי כדאי להישאר בבית ודי?

תשובה חן אהרני

מטפלת רגשית A.M. במחזיקה ואומניות בת"ת דרך התורה

ואף אחד לא יודע כמה, אני דואג שמישהו יתקרב אלי ואצטרך להתרחק, אני דואג שלא אשמור טוב על הכללים כשההורים שלי לא לידי, איך אדע שאני עושה טוב, ובכלל שאף אחד לא ישמע - אני הכי פוחד להידבק חס וחלילה... הלב שלי מתפוצץ מדאגות ומחשבות, אולי תלכי מפה כבר???

רגע, את יודעת משהו, עכשיו אחרי שאמרתי כל מה שיש לי על הלב אני מרגיש יותר משוחרר ואפילו יכול רגע להסתכל עלייך - דאגה ולחשוב שאולי את בעצם טובה, כי בלעדייך לא היינו נזהרים בכלל!!! ואולי כולם כבר היו חלילה חולים, בלעדייך הייתי ממשיך לטייל ברחוב לשחק עם חברים לחבק את סבתא וסבא ואני לא רוצה לחשוב מה היה יכול להיות, אז אולי אומר לך אפילו תודה, אני מצליח לחשוב עלייך קצת אחרת עכשיו, אני רוצה שתישארי אבל לא כ"כ חזק, אני בטוח שאם אחשוב על כך שהקב"ה מגן עלינו ושומר מכל רע אז את - דאגה תעזרי לי רק להשתדל ולשמור ולהישמר, אבל אם אשכח חלילה שה' הוא מגן ושומר ואחשוב רק על דברים מדאיגים אני יתבלבל שוב ולא אוכל להסתדר עם הדאגות שאת עושה לי..."

ילדים יקרים יוסי עשה מעשה חכם מאוד ומאז הוא הרבה יותר רגוע... כמובן שיוסי הוא דוגמא לכל ילד מכם שמרגיש כך, כל אחד יכול לקחת פנקס קטן ולכתוב לדאגה ולפחד את כל מה שהוא מרגיש בלב ואח"כ אפשר לקרוא את זה, ילדים קטנים יכולים לבקש מאמא או מאבא לכתוב בשבילכם ואח"כ להקריא בקול, ככל שנוציא יותר מהלב ונדבר על זה נרגיש יותר טוב, וכן אפשר להמציא בדיחות ולחשוב על דברים מצחיקים שמרגיעים ומשמחים וגם לכתוב אותם.

ילדים יותר גדולים יכולים לכתוב יומן שיהיה למזכרת מכל התקופה הזו, אפשר לכתוב על כל מה שעברתם ומה שהרגשתם וכשתגדלו תוכלו לקרוא ואפילו להקריא לילדים שלכם בע"ה.

אפשר לחבר שירים חמודים וקצרים על הקורונה בכל מיני מגנינות מוכרות וללמד את החברים והאחים.

כמובן שכשנחזור לתלמודי התורה ולבתי הספר הצוות היקר של כל מוסד ידאג לכל הכללים כך שהילדים יכולים להיות רגועים, ו...כן יהיו מסיכות וילידים מעל גיל 7 גם כן אבל זו חוויה חדשה אולי אפילו קצת מצחיק לראות את כולם כמו בפורים ביום רגיל, אבל להכל מתרגלים...אולי פתאום הכל יגמר ולא נצטרך את זה אך בנתיים נשמע להנחיות ובזכות הדאגה נדע להיזהר בצורה הטובה ביותר גם אם זה כרוך באי נעימות עם חבר...

אז בהצלחה לכולנו ושהשגרה שתחזור תהיה שגרה מבורכת והכי חשוב בריאה

וכולנו נתפלל חזק לקב"ה שיגאל אותנו במהרה! בהצלחה.

רגע, את יודעת משהו, עכשיו אחרי שאמרתי כל מה שיש לי על הלב אני מרגיש יותר משוחרר ואפילו יכול רגע להסתכל עלייך - דאגה ולחשוב שאולי את בעצם טובה, כי בלעדייך לא היינו נזהרים בכלל!!!

ילדים יקרים כולנו חשים את הפחד והדאגה באוויר אבל הדבר הכי חשוב עכשיו הוא להתגבר ולא לעצור, כמובן שנשמור על הכללים ונזהר אף יותר ממה שאומרים לנו אך את החיים לא ניתן לעצור.

אביא כאן כמה דברים שיוכלו להועיל לחזרה מתונה ובטוחה לשגרה שאיננה עדיין שגרה של ממש.

*חשוב לזכור שפחד ודאגה לא בושה להרגיש, מותר ואפילו כדאי לספר ולדבר בכדי להשתחרר.

*חשוב לשנן את הכללים ולא לחכות למסגרת הלימודית שעם ילמדו אותנו, כבר מהבית נעזור אחד לשני ונבהיר ונדגיש מה חשוב ואיך להישמר.

* יש סיבה טובה לשמוח, לכל אלו שמתגעגעים לחברים הנה עוד מעט ניפגש איתם ונשחק שוב (תוך כדי הקפדה על כללים), לכל אלו שאוהבים את הלימודים - הרבה יותר קל ללמוד בכיתה מאשר בטלפונים...לכל אלו שהיה להם קצת קשה ואפילו משעמם - הנה קצת יוצאים...

אך שוב מה נעשה עם כל הדאגות שמציפות לנו את הלב במחשבה של השגרה החדשה???

אספר לכם על יוסי שהחליט לעשות מעשה חמוד שעזר לו מאוד, אולי גם אתם תוכלו להשתמש בשיטה של יוסי...ואני בטוחה שלכל אחד תצא שיחה הרבה יותר מעניינת ועוזרת מיוסי.

יוסי החליט שהוא מדבר עם הדאגה שבליבו: "דאגה יקרה אני מבין שלא סתם הגעת אלי יש לך הרבה סיבות טובות ואפילו מוצדקות, אבל את ממש מפריעה לי, אני מרגיש אותך הרבה מדי, חושב בגללך יותר מדי ואפילו קצת יורדות לי דמעות בלי שאף אחד יודע, אני רוצה לשכוח ממך ולחזור לחברים, לסבא ולסבתא שאני כבר ממש מתגעגע לחבק ולשחק כמו פעם, אבל אוף...שוב את מגיעה ואז אני חושב שלא כדאי בכלל לצאת מהבית, נכון עד עכשיו היה אסור לצאת סתם ככה כמו פעם וגם אח"כ אי אפשר להשתולל אבל שמעתי שעוד מעט נחזור לתלמוד תורה ואני מרגיש שעדיף לי להישאר בבית עד שהקורונה תעבור לגמרי, אמא אמרה שזה יקח עוד זמן



והעיקר,

לא לפחד מהפחד

רויטל מרדך
מדריכה רגשית
ת"ת 'דרך התורה'

הלא נעימים ומניעים אותנו להתנהגויות שבסופו של דבר לא מקדמות אותנו למטרות ולערכים האמיתיים שלנו. מחשבות המעצימות בתוכנו את הכעס, הנקמה, הייאוש, חוסר האונים וכו' ובכך מניעות אותנו לפעול באופן שבדרך כלל נצטער על כך.

מחקרים מראים שיש לנו היכולת לנהל דיאלוג עם עצמנו, לשוחח עם אותן מחשבות מזיקות ולהצליח למתן אותן, או לחילופין לתת להן לזרום ללא שנרשה להן לגרום לנו לעשות מעשים שמנוגדים לערכים העמוקים שלנו.

אחריות ומחויבות:

הקב"ה שם כל אחד מאתנו במקום עבודתו: כיהודי, כהורה, כבן להוריו, כאדם נשוי, כבעל תפקיד. התפקיד מחייב, כל תפקיד וחויבויו.

התפקיד הוא זכות, בו אנו יכולים לזכות למלא את הייעוד שייעד לנו בורא עולם, מקום להתגדל בו, לעשות רצונו יתברך, אך אנו לא לבד, לא בודדים במערכה, הקב"ה שמחיה אותנו ומקיים אותנו, נתן לנו את הכוחות ואת החולשות, את האפשרויות המוגבלות ואת תנאי העבודה. תפקידנו להיות נכונים לעבודה, להסכים באופן פנימי ועמוק להתחבר לתפקיד. זוהי מחויבות, זוהי אחריות.

אז מה למעשה?

בשלב ראשון אנו מזהים את הרגש שלנו ו/או של הסובבים אותנו ו'מרשים' לו להיות. מקבלים אותו. לילדים אנחנו יכולים גם לעשות פעולה של תיקוף הרגש, לדוגמא: 'אני מבניה עזה מאוד עצבן אותך כשאחייך חטף לך את המשחק' או 'זה באמת קשה שאתה מנסה ומנסה ובסוף אחייך הקטן עושה את זה בצ"ק אוי, כמה עזה מעצבן' אפשר גם להזדהות ולספר סיפור אישי בעניין כגון 'אתה יודע, גם אני מנסה כבר הרבה זמן להכין חלות וכל פעם זה יוצא לי מפושל, וציפי אחותי הקטנה פשוט אלופה בחלות, אפילו שהיא עוד לא התחתנה בכלל... זה מה זה מעצבן'. בדוגמא שלעיל נעשו שתי הפעולות במקביל, קבלה ומחויבות.

האימא מילאה את תפקידה כאם, הקשיבה לבנה, הייתה מחוברת לצרכיו, אך יחד עם זאת לא ניסתה להדוף את הרגש או להציע מיד פתרון מעשי כדי לפתור מיד את האירוע העכשווי. פעמים רבות נראה שעצם קבלת הרגש תוך חיבור אמיתי, מרגיע, מכיל, מספק ומאפשר לרגש להיות ולזרום הלאה, לאפשר לחיים לזרום ...

'אני מבניה עזה מאוד עצבן אותך כשאחייך חטף לך את המשחק' או 'זה באמת קשה שאתה מנסה ומנסה ובסוף אחייך הקטן עושה את זה בצ"ק אוי, כמה עזה מעצבן'

מתנה יקרה קיבלנו מבורא עולם שייצר אותנו יצורי אנוש, היא הרשות להרגיש.

תארו לכם איך נראה אדם נטול רגש? שאף פעם לא מקנא, לא מפחד, לא עצוב, לא בודד. מקנאים בו? בוודאי שלא. הרגש הוא החיבור שלנו לעצמינו והכלי שלנו להתחבר לאחר.

אז למה אנחנו כל כך ממהרים לחפש פתרון לרגשות לא נעימים? בגלל שהם לא נעימים וקשה להיות במקום לא נעים.

לפעמים אנחנו מנסים להתעלם מרגש לא נעים, לפעמים אנחנו עושים ועושים ועושים כדי להרגיש תחושת שליטה, לפעמים אנחנו כועסים על מי שמרגיש יותר מידי לדידנו, לפעמים אנחנו צונחים לייאוש אינסופי וממלאים את עצמנו באמירות שליליות עלינו ועל העולם 'כל מה שאעשה בין כה לא יעזור' 'כבר אלף פעמים ניסיתי, אין לי כוח, שיריבו... שייהרס... י'כולם שונאים אותי' ועוד..

מול הילדים שלנו אנחנו נוהגים באותה דרך, מתעלמים, או מנסים לפתור שוב ושוב, כועסים עליהם או נכנסים לייאוש ולא עושים דבר.

אז מה?? נראה שכל אפשרות אינה יעילה, אז מה כן? ננסה להציע דרך שבמבט שטחי נראית אולי דבר והיפוכו, אך למעשה היא שני צדדים של אותו מטבע. אולי בדומה למאמר חז"ל: 'לא עליך המלאכה לגמור ואין אתה בן חורין להבטל ממנה'

הכלה וקבלה:

רגשות הם כמו גל, עולים ויורדים, מחקרים מראים שגל רגש הוא בממוצע כ-20 שניות של רגש עוצמתי, לאחר מכן חווים ירידה בעוצמה. אם נקבל את הרגש, נסכים לו להיות בתוכנו, נכיר אותו בשמו, נחוש חמלה כלפי עצמנו כיצירי אנוש, הרגש ימשיך ויזרום הלאה. אם ננסה להילחם ברגש, או נחוש 'רגש על רגש' כלומר נכעס על עצמינו שאנו עצובים או נחוש אשמה על כך שאנו מקנאים, באופן פרדוקסלי, הרגש 'יתקע' ולא יחלוף כאותו רגש ראשוני ופשוט אלא נתחיל להסתבך עם הרגשות.

מחשבות גם הם עוברים וזורמים כמו נהר, המחשבות במוחנו נעות וזורמות ללא הרף, כאשר אנו חושבים מחשבה הקשורה לרגש לא נעים, כגון 'אוף נמאס לי מהמריבות האלה' או 'אין לי כוח לשטוף את הבית' או 'אולי יש לי קורונה?' או כל מחשבה לא נעימה אחרת, אם נרשה לה להיות כמחשבה שחלפה במוחנו, לא נבהל ממנה, לא נכעס עליה, לא ננסה להדוף אותה, היא פשוט תזרום לה בנהר המחשבות שלנו ותשוט לה הלאה...

טעויות חשיבה או יש הקוראים להם הטיות חשיבה, הם משפטים שאנו אומרים לעצמנו שמעצימים את הרגשות

קושיא ותירוץ

את זה. הגמרא מקשה על המשנה מברייתא אחרת, שם נכתב דין שונה מהדין שנפסק במשנה. כתירוץ, מחלקת הגמרא ומסבירה כי המשנה והברייתא דברו על שני מקרים שונים, כשבמקרה אחד הדין כך, ובמקרה השני הדין אחרת. התלמידים שומעים ואף חוזרים על מה שהמחנך אומר ומסביר. זהו רגע של הנאה וסיפוק, לתלמידים - שזרעו בדמעה; ולמחנך - שקוצר ברינה.

המחנך מסכם את השיעור, וחוזר על הנלמד. מסכם את המשנה; מסביר את הברייתא שבגמרא; ופונה לחדד את הקושיא לאור הסתירה בין המשנה לברייתא שבגמרא. ואז הוא פונה אל התלמידים ושואל: "ומה יהיה המהלך הבא של הגמרא?", והתלמידים עונים "תירוץ". הוא מוסיף ושואל בפני התלמידים: "האם בקטע של הקושיא יש משהו שלא מובן לנו, משהו קשה כאן?", והתלמידים עונים כולם בתשובה ספונטנית: "לא, בכלל לא; הכול מובן..."

התלמידים הבינו כי למהלך הזה קוראים 'קושיא', אבל לא הבינו מה זה 'קושיא'; הם הבינו כי למהלך הבא קוראים 'תירוץ', אבל לא הבינו מדוע הוא בא דווקא אחרי הקושיא, ולמה הוא חייב לשנות את ההסבר הקודם ולהביא עמו הסבר חדש לסוגיא.

אנו צריכים לשקף להם את מהלך הגמרא, באופן כזה שיבינו כי יש לנו כאן שני צדדים, המשנה והברייתא, והרצון שלנו הוא שיהיו שווים האחד עם השני. ולכן, הקושיא, עושה לנו 'לא טוב', כי היא מסבירה שהמשנה והברייתא לא שווים, לא הולכים יחד באותה דעה. אם כן, אנחנו מחפשים משהו שיעשה לנו חזרה 'טוב', שיסביר משהו דרכו נראה חזרה את המשנה והברייתא כשהם שווים ומתאימים. ולזה בא התירוץ, אשר בתוספת מידע (ההסבר כי מדובר כאן בשני מקרים שונים) משנה את התמונה, ומוסיפה נופך של הסבר המשווה חזרה את המשנה עם הברייתא, כשאנחנו מבינים כי על אף השוני ביניהם, הם שניהם הולכים יחד, ולא סותרים האחד את השני.

דף העבודה נועד להסביר ולהחיות כל "קושיא" ו"תירוץ". המחנך מנחה את התלמידים, והתלמידים בעבודה עצמית שלב אחרי שלב מבינים את הרעיון ומפנימים אותו.

1. התלמיד מקבל את דף העבודה וניתן לו זמן לראות אותו.
2. התלמיד יאמר מה הוא רואה בדף. הוא ישים לב שיש משבצות ריקות אותם יצטרך למלאות.

שאלה:

שלום לכם.

כאבא לכמה ילדים, שבהם לומדי גמרא, מתחילים ומתקדמים, הייתי מבקש את עזרתכם בתופעה אליה אני נחשף פעם אחר פעם, בעת לומדי עם בניי שיחיו, כל אחד ואחד מהם בשמו הטוב יבורך.

הן בימים כתיקונם, והן כעת, בימי הקורונה המאתגרים, כשבתי ישראל הביאו אליהם את החיידר פנימה - בא אלי הילד בבקשה שאלמד איתו את החומר שזה עתה למד, באותו יום, או באותו שבוע. אין מאושר ממני, לקיים את 'ושנתם לבניך' הלכה למעשה.

טרם החילותי, אני פונה אליו בשאלה "איך אתה מרגיש? הבנת את מה שלמדתם?", "בטח" הוא עונה לי, ומוסיף "בוא, טאטי, ותראה איך אני יודע טוב את הגמרא". ואנחנו נשאבים אל הספר, ללמוד את תורת ד' בחזק ובשמחה.

והנה, קורה כי בשעת הלימוד אני שם לב, כי 'משהו חסר', משהו לא מרגיש לי טוב עם איך שהילד לומד ומסביר את שלמד.

לקח לי זמן והבנתי. אנסה להסביר זאת במילים כתובות, בתקווה שאהיה מובן: הילד לומד טוב ומסביר מעולה, כל קושיא וכל תירוץ, כל מימרא וכל סברא. אך כשאני מנסה לגרות אותו עם המהלכים שבגמרא, כשאני מנסה לאתגר את מוחו לראות אם הוא בעצמו הבין את מה שקשה לגמרא, אם הוא מבין את הצורך במהלך נוסף כדי ליישב את הקושי שנוצר במהלך הקודם - הילד שלי לא מבין אותי.

כלומר, הוא מדקלם יפה את ששמע בכיתה, אולם הוא לא 'חי' את הגמרא בעצמו, לא מבין את הקושי כשיש, לא את הצורך בתירוץ, ולא את הסיפוק כשהתירוץ אכן הפריך את הקושיא.

וזאת שאלתי, עליה אשמח מאוד לקבל מענה: איך גורמים לילד לחיות את הלימוד, לחיות את המהלכים השונים שבגמרא; לא רק לדקלם את הלימוד, להבין מהו קושיא ותרוץ בצורה עמוקה.

בתודה גדולה מראשו!

תשובה

מאת הרב ברנט

משגיח רוחני אגף לתלמידים עם קשיים לימודיים ת"ת "דרך התורה".

שאלתך נוגעת בנקודה מאוד מרכזית בהוראת הגמרא, בצורת למידתה בכיתה, ובאופן הבנתה על ידי התלמידים.

בטרם אענה, על שאלתך, ואציע בפניך את דרך הפעולה הנכונה בעיניי, בתוספת דפי עבודה המצורפים להלן - אחד, ברשותך, את השאלה ע"י התיאור הבא:

אנו לומדים בכיתה גמרא. התחלנו סוגיא חדשה, הפותחת במשנה. התלמידים קראו אותה, פירשו את כל מילותיה. הבינו את המושגים הנלמדים בה, וגם תפסו כי יש כאן מספר דעות סביב אותו נושא. בהתאמה, נבנתה הבנה מושלמת של המשנה.

אנו ממשיכים לגמרא. שם כבר יותר מורכב, אבל עם כוח הרצון, התלמידים בטוחים כי יצלחו גם

הרבי לזהות היכן התלמיד מתקשה. השאלות מתחלקים לשתיים, לרמה הבסיסית של הבנת קושיא ותירוץ. ולרובד יותר עמוק של סיבה ותוצאה הו"א ומסקנא.

כך, עם כל דף עבודה נוסף שהתלמיד יעבוד עמו, הוא יפנים אט אט את הקושי שבקושיא, את הצורך במשהו נוסף, ואת המענה שבתירוץ. הוא יחיה את הנלמד, וירגיש סיפוק עם כל סוגיא שילמד.

בברכת רוב
נחת יהודית מכל יוצ"ח.

- (קורא את המילים, סופר את המשבצות, V ו-X).
3. התלמיד יפרש את המשמעות של V ו-X.
 4. לאחר מכן, יפרש התלמיד באיזה שלבים יש דברים מובנים ובאיזה שלבים יש דברים לא מובנים.
 5. עפ"י הנחיית המחנך, התלמיד יגיע להבנה שבשלב א' דברי רב הונא מובנים (אין עליהם קושיא). בשלב ב' דברי רב הונא לא מובנים, בגלל שיש קושיא שמובנת לנו, ממלאים V במשבצת הריקה. (קושיא מובנת, גורמת שדברי רב הונא לא מובנים) וכך הלאה.
 6. בשלב האחרון, יש שאלות של הפנמה וחיידוד, בגלל שהשאלות באות מכל כיון של הבנה, יוכל

דוגמאות להמחשת הנאמר בתשובה

בס"ד, מסכת פסחים ג.

שלב א (שורה 5):

רב הונא	
---------	--

שלב ב (משורה 11):

ת"ש אור ליום הכיפורים (קושיא)	
רב הונא	

שלב ג (משורה 17):

ת"ש דתני דבי שמואל (קושיא)	
רב הונא	

שלב ד (משורה 21):

אלא (תירוץ)	
רב הונא	

שלב א: אנו מבינים _____
 שלב ב: יש קושיא על _____ ואם כן לא מבינים את דברי _____
 שלב ג: יש קושיא על _____ ואם כן לא מבינים את דברי _____
 שלב ד: הגמרא אומרת _____ ולכן שוב מבינים _____

- הקושיות גרמו לנו _____
- מה גרם לגמרא לתת פירוש אחר בדברי רב הונא _____
- איזה שלב נקרא הוה אמינא _____
- איזה שלב נקרא מסקנא _____

סיכום שבועי
מסכת פסחים ב. ג.

1. אור לארבעה עשר
2. בודקין את החמץ לאור הנר.
3. כל מקום שאין מכניסין בו חמץ אין צריך בדיקה.
4. מאי אורי?
5. רב הונא אמר: נגהי.
6. ורב יהודה אמר: לילי.
7. קא סלקא דעתך
8. דמאן דאמר נגהי - נגהי ממש,
9. ומאן דאמר לילי - לילי ממש.
10. תא שמע: אור של יום הכפורים מתפלל שבע
11. ומתודה,
12. שחריית מתפלל שבע ומתודה,
13. במוסף מתפלל שבע ומתודה,
14. במנחה מתפלל שבע ומתודה,
15. אלמא אור אורתא הוא!
16. שמע מינה.
17. תא שמע,
18. דתני דבי שמואל:
19. לילי ארבעה עשר בודקין את החמץ לאור הנר,
20. אלמא: אור אורתא הוא!
21. אלא: בין רב הונא ובין רב יהודה, דכולי עלמא: אור אורתא הוא.
22. ולא פליגי,
23. מר כי אתריה ומר כי אתריה.
24. באתריה דרב הונא קרו נגהי,
25. ובאתריה דרב יהודה קרו לילי.



חינוך ועתיד
חינוך. מקצועיות. עתיד



מתמודדים עם אתגרים מיוחדים?

רשת חינוך ועתיד הקימה מערך מיוחד
לימים מאתגרים אלו ובשעות הקרובים
תעמיד עבורכם ההורים
לילד ולמתבגר המיוחד,
את טובי המומחים במגוון תחומים

בקו טלפון שכולו תמיכה ומעטפת של עידוד
תקבלו טיפים ועצות קונקרטיות לכל שאלה.

02-5719722

או במייל: 9096823@gmail.com



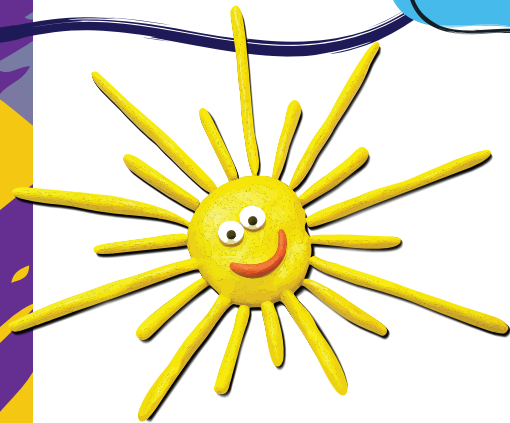
הפעלה יצירה

וּדְפִי עֵבֶר וְדָה

לצעירים
שבנינו...

מתכון לבר בצק שוקולד

מאת ריסה מור
מרפאה בעיסוק
ת"ת דרך התורה



החומרים:

2 כוסות קמח

1/3 כוס ו-2 כפות מלח

1/2 כוס אבקת שוקו (אפשר גם קקאו)

2 כפות שמן

כוס מים חמים

1/2 כפית וניל

הוראות: בקערה גדולה לערבב את כל המצרכים היבשים. להוסיף את השמן והמים ולערבב. בזמן הלישה ייתכן והבצק יהיה מעט דביק, אז ניתן להוסיף קמח עד שיווצר מרקם בצקי ונעים.

בימים אלו, בהם ילדים בגילאים שונים נמצאים בבית, אנו מחפשים פעילויות שעשויות להתאים לטווח רחב של גילאים ואף ניתנות להתאמה עבור הצרכים של הילדים השונים.

משחק בבצק הינו הזדמנות לחוויה משותפת, כאשר טמון בו שולל אפשרויות ללמידה, חיזוק והתנסות במגוון תחומים.

מעבר ליתרונות של משחק בבר בצק, המשחק בבר בצק שוקולד, שעשוי מרכיבים אכילים בלבד (לא צריך לפחד מידי אם הקטנים קצת יטעמו, למרות שאינו טעים), וריחן צבעו ומרקמו דומים לבצק של עוגיות, מספק חוויה רב חושית ומעודד משחק דימויני בו הילדים יכולים "להכין" מיני מאפים ומתוקים, לפתוח מאפייה, מבלי שישעמו לב לכך שבכלל עובדים!



להלן מספר הצעות על מנת להפוך את הפעילות החוויתית של משחק בבצק גם לפעילות מחזקת ומקדמת במספר מישורים:



א. חוויה רב חושית- כפי שנאמר, בזמן המשחק בבצק, ניתן להתייחס לחושים השונים אותם אנחנו מפעילים בזמן הפעילות. כיצד הבצק מריח? מה הטעם שלו? איך הוא מרגיש? בנוסף, בזמן הפעילות אנו מפעילים ערוצי חישה נוספים- מקבלים גירוי עמוק בזמן הלישה והמשחק. ישנם ילדים אשר מעט ימנעו מהתחושה המעט דביקית או פחד מלכלוך. ניתן לעודד ילדים אלו לקחת חלק בפעילות דרך המשחק וערוצי החישה האחרים- האם הריח נעים? מה הילד היה רוצה שנכין מהבצק. דרך המשחק ניתן לאט לאט לעודד את הילד מעט לגעת ולחוות, תוך שמכבדים ונותנים מקום לתחושות שלו, מסייעים לו להמליל מה נעים לו ומה פחות נעים וביחד לבחון את הגבולות של מה שמוכן ונהנה לעשות.

ב. חיזוק מוטורי- אחד היתרונות הגדולים במשחק בבצק הינו ההזדמנות לחיזוק שרירי הכתף, שרירי כף יד ואצבעות בזמן הלישה והמשחק. שרירים אלו נחוצים עבור ביצוע פעילויות עדינות ביומיום. לדוג': כפתור כפתורים, קשירת שרוכים, ציור וכתיבה. על ידי מתן אביזרים שונים ניתן לספק חיזוק משמעותי של אפילו יותר שרירים. רעיונות לאביזרים: מערוך, חותכנים, חרוזים קטנים לקישוט, קשים (ניתן להשתמש בהם כחותמות או לתת לילד לגזור את הקשים ולהשתמש בהם כקישוט), סכין חד פעמי. בנוסף, ניתן לעודד את הילד לבצע פעולות שונות בבצק שעשויות גם לחזק שרירים ולעודד פעילות בי-לטרלית (שימוש בשני צידי הגוף בו זמנית)- גלגול כדורים (ניתן לגלגל כדור בעזרת תנועות סיבוביות של שתי הידיים בו זמנית או להכין כדורים קטנים בשימוש באגודל ושתי אצבעות על מנת לעודד אחיזה), גלגול נחש, חילזון (ביד אחת או בשני ידיים), לחתוך את הבצק עם סכין או מספריים ולהכין צורות או דוגמאות שונות. ניתן גם לצייר דוגמאות על בצק שטוח עם קיסם או שיפוד- פעילות הדורשת דיוק, תכנון, ויסות כוח ותנועה ועוד...



ג. תרגול וחיזוק היכרות עם אותיות ומספרים- ניתן להשתמש בבצק על מנת ליצור את העיצוב של צורות ומספרים שונים על מנת לחזק את ההפנמה של העיצוב של הספרה/ אות. את העיצוב ניתן לעשות באמצעות נחשים של בצק, כתיבה על הבצק עם שיפוד או קיסם ועיצוב הבצק כקישוט עם חרוזים קטנים. האותיות והמספרים עשויים להיות כחלק מהמשחק (לקשט עוגה עם שם הילד, גיל שלו, מחיר של העוגה...). בנוסף, ניתן לשחק משחקים של ספרות או אותיות תוך שימוש בבצק כאמצעי חוויתי: הילד צריך ליצור צורה של משהו שמתחיל עם אות מסוימת, להדביק מספר "סוכריות" בהתאם למה שיוצא בקובייה, ועוד...

ד. משחק משותף, דמיון, יצירתיות ופתרון בעיות- חשוב לזכור כי פעילות זו צריכה להיות מהנה! בזמן המשחק המשותף, בין אם זה רק הילד וההורה או מספר ילדים, כדאי לעודד יצירתיות ומשחק משותף, וכן מציאת פתרונות לבעיות שיעלו באופן טבעי במהלך הפעילות. גם מצבים אלו הינם הזדמנויות ללמידה של גמישות מחשבתית, מיומנויות חברתיות וויסות רגשי- וגם הם חלק משמעותי מהפעילות! כמובן, שכל אלו הינן רק טעימות של אפשרויות לקידום בזמן משחק בבצק, כאשר יש אפשרויות רבות שעוד לא פירטנו (העתקת דגם, רצף פעולות, שימוש במתכון, צורות וצבעים, תכנון,.....)



מתכון קייצי ומרענן



הורים יקרים. על מנת לעודד את ילדנו לתפקוד עצמאי מומלץ להתחיל מתרגול ביצוע הוראות ברצף, על פי שלבים, באופן מובנה. יש לציין כי מיומנות חשובה בעבודה לפי רשימה, היא היכולת לחזור אל הנקודה האחרונה ברשימה אותה ביצענו, וכן ביצוע רציף של המשימה ללא הפסקות או מוסחות.

נוכל לתרגל מיומנות זו בעזרת עבודה במטבח עפ"י מתכון, בו מפורטים שלבי הכנה. על הילד לקרוא את כל ההוראות ולעבוד על פי רצף השלבים ללא דילוגים.

על מנת לבצע העברה של מיומנות זו לחיי היומיום, ניתן יהיה לתרגל אותה באמצעות ביצוע קניה במכולת, עפ"י רשימה. משימה זו מורכבת מעט יותר עקב המוסחות הרבה שעשויה להוות אתגר. לכן מומלץ לבצע את תרגול הקניות במכולת קטנה שהילד מכיר, בשעות בהן אין תנועה ערה של קונים. משימות נוספות ביומיום המצריכות שימוש במיומנויות אלו: התלבשות, רחצה, ארגון מערכת וכדו' ניתן לעבוד גם על משימות אלה בעזרת פירוק המטלה לשלבי עבודה.

מילה של מומחה:
מאת מיכל באום
מרפאה בעסוק / ת"ת דרך התורה
ניתן לצייר את שלבי המשימה עבור ילדים שאינם קוראים (בדומה לתמונות במתכון)

המרכיבים:

500 גר' גבינה

1/2 כוס סוכר

כפית תמצית וניל

1 סוכר וניל

2 כפות אינסטנט פודינג וניל

5 פרוסות אננס בשימורים

7 חתיכות אפרסקים בשימורים

דובדבנים

קוקוס

סוכריות לקישוט



אופן ההכנה:

1. לשים גבינה, סוכר ותמצית וניל בקערה
2. לערבב
3. להוסיף סוכר וניל ואינסטנט פודינג לקערה
4. לערבב
5. לחתוך 5 פרוסות אננס לקוביות ולשפוך לתוך קערת הגבינה
6. לחתוך 7 אפרסקים לקוביות ולשפוך לתוך קערת הגבינה
7. לערבב את הפרות הנמצאים בקערה יחד עם הגבינה
8. לקחת כ-3 כפות לכוס אישית
9. ניתן לקשט בדובדבנים, קוקוס וסוכריות לפי בחירה

מיומנות: קריאת מילים
גיל: 6



חג השבועות

העבר קו בין התמונה למילה המתאימה

חג השבועות



תורה



חלב



פרחים



לילה





יום הולדת

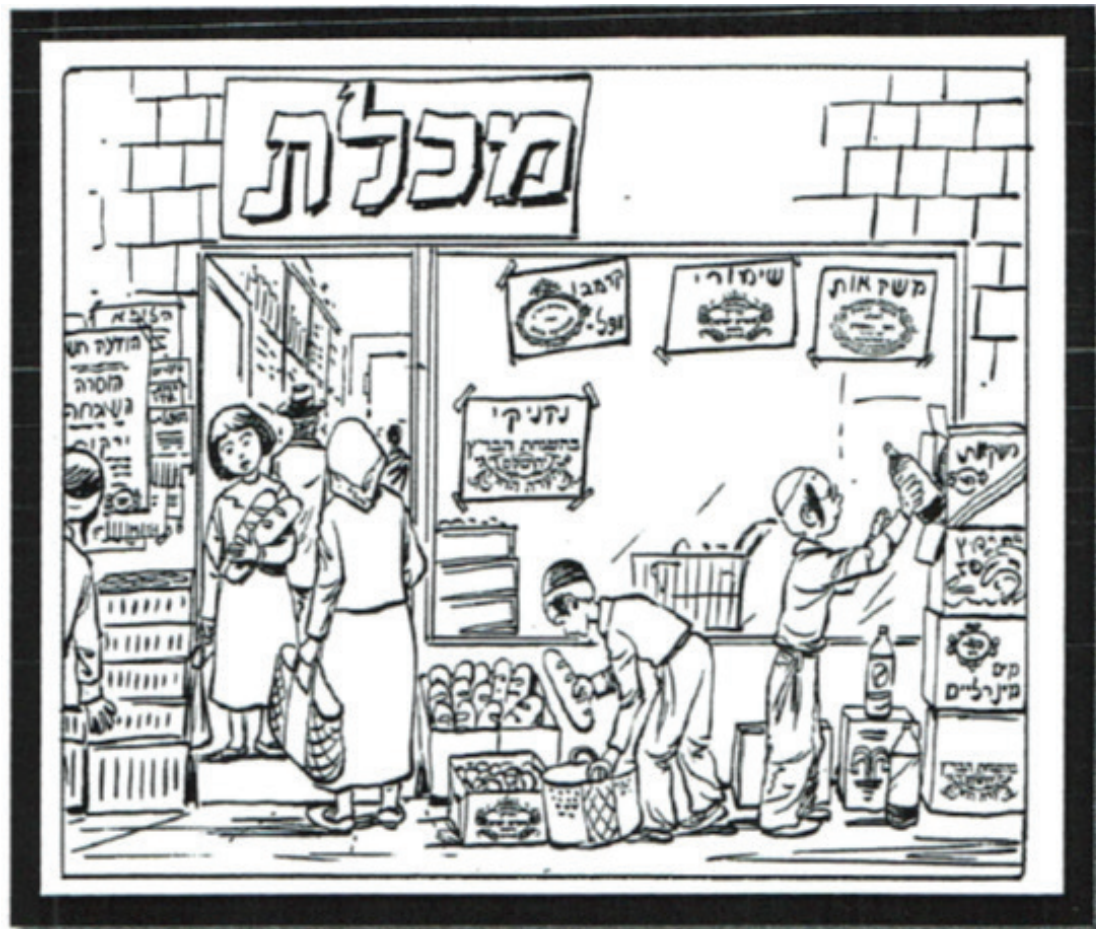


סמן נכון או לא נכון:

- הילדים חוגגים מסיבת יום הולדת
- השלטים כתובים בשפה העברית
- הילד מחלק לילדים כסף
- הילדים ממתנים בתור
- המסיבה מתקיימת בבית פרטי
- הילדים שומחים ומאושרים
- במסיבה מחלקים שקיות ממתקים
- הילדים בתמונה הם עולים חדשים



במכולת



סמן נכון או לא נכון:

- במכולת מוכרים מים מינרליים
- החנות מלאה בקונים
- הילד קונה כיכר לחם טרי
- אדון כהן מגיע לערוך קניות
- במכולת מוכרים נעליים ובגדים
- השעה שעת ערב מאוחרת
- המוצרים במכולת בהכשר הבד"ץ
- גברת לוי יוצאת מהמכולת לביתה

מילה של גב' דק.

מומחית בהוראה מקדמת בעבר רווחה השיטה לשנון תרגילי כפל בעל פה. היום דוגלים בהקניית מיזמניות הגיון ואסטרטגיות עבודה לפתרון תרגילים. חשוב! תנו לילדיכם להתמודד עם תרגילים בחשיבה ואל להסתייע באופן גורף במחשבון.

מיזמנות: פתירת תרגילי כפל
גיל: 9



הבה נפתור

« גזור והדבק את האותיות
במשבצות הריקות לפי הדגם:

$1 \times 10 =$	<input type="text"/>	ו	$5 \times 6 =$	<input type="text"/>	ש
$9 \times 3 =$	<input type="text"/>	ת	$4 \times 4 =$	<input type="text"/>	י
$5 \times 5 =$	<input type="text"/>	כ	$6 \times 8 =$	<input type="text"/>	ר
$4 \times 10 =$	<input type="text"/>	פ	$5 \times 2 =$	<input type="text"/>	ו
$9 \times 4 =$	<input type="text"/>	א	$6 \times 7 =$	<input type="text"/>	ד
$7 \times 2 =$	<input type="text"/>	מ	$1 \times 9 =$	<input type="text"/>	ל
$4 \times 2 =$	<input type="text"/>	נ			

העתק למקום המתאים את האות הכתובה ליד כל פתרון:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14	27	48	14	30	8	10		
							<input type="text"/>	<input type="text"/>
							42	36
								14
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14	25	16	27	10	30	40	8	9

מילה של גב' א.א.

מומחית בהוראת קריאה

מאגר מילים מצולם תומך בתפקודי קריאה. שימו לב: במהלך הקניה בסופר, תוכלו להפנות את תשומת לבו של הילד לקריאת שמות חברות על מוצרי המזון ולהוספתם למאגר מילים מצולם בזכרון.

מיומנות: העתקת דגם אותיות ברצף
גיל: 6

בונים מילים

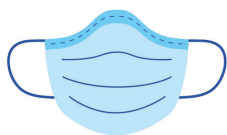
« גזור והדבק את האותיות
במשבצות הריקות לפי הדגם:



ה	נ	י	ג	ה



ת	ו	פ	פ	כ



ה	כ	ס	מ

אותיות לגזירה:

ו	כ	פ	ג	כ
ת	פ	ה	ה	ה
	ס	מ	י	נ

מילה של מומחה:
גב' נחמה פדר,

מומחית בהוראת החשבון:
המיומנויות הבסיסיות בחשבון, עליהן נשענת
ההבנה החשבונית, מאפשרות תרגול יומיומי
במהלך תפקוד שגורתי בבית. לדוגמא - התאמה
חד ערכית של חלקי הסכום בעריכת השולחן

מיומנות: מניה וסכום כמות
גיל: 4

חנות ממתקים

2

3

5

« גזרו את הממתקים
« הדביקו על המדף המתאים לכמות

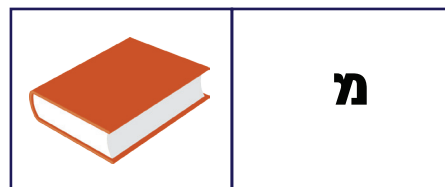
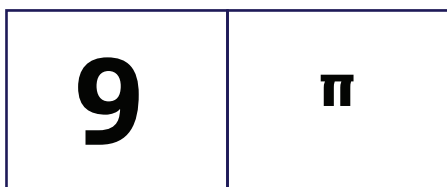
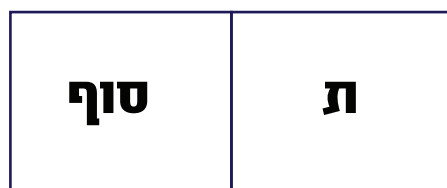
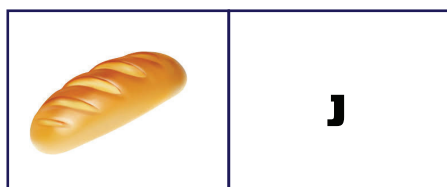
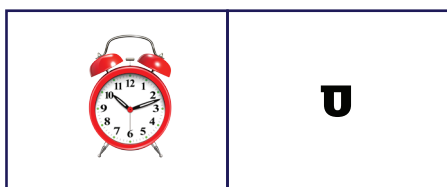
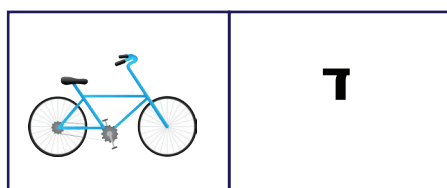


מיומנות: הבחנה בצליל פותח
גיל: 5

משחק דומינו

« גזרו את הכרטיסים

« שחקו במשחק ע"י הנחת תמונה ליד צליל פותח



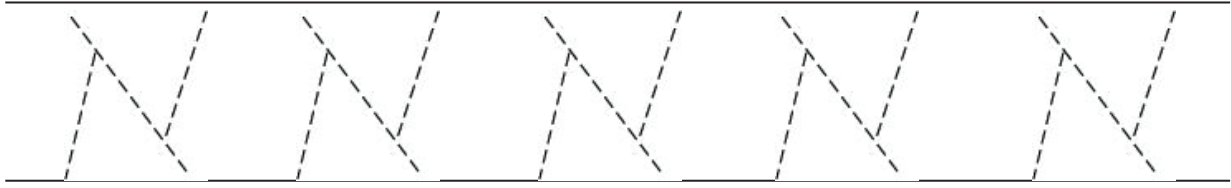
מילה של

קלינאית תקשורת

המודעות הפונולוגית מסייעת לאחסון המילים בצורה יעילה יותר ובכך מקילה על השליפה. כך תתרגלו עם הילדים: בזמן ארוחת הערב נבחר כלי או מאכל ונסה לשלוף כמה שיותר מילים בצליל פותח זהה.

מיומנות: כתיבת אותיות
גיל: 6

א



השלם את האות החסרה



רִיָּה



גֶּס



בִּטִּיחַ

ב

ב ב ב ב ב

השלם את האות החסרה



ננה_

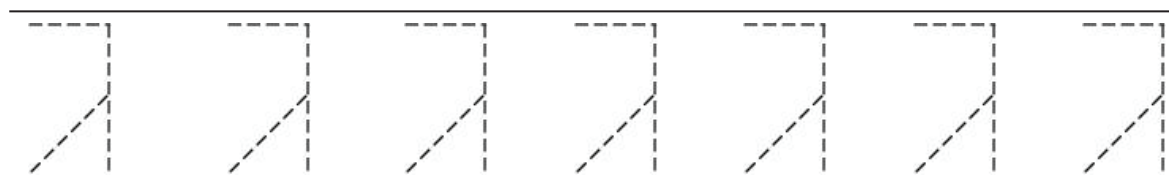


לונים_



ית_

ג



השלם את האות החסרה



שם_



מל_

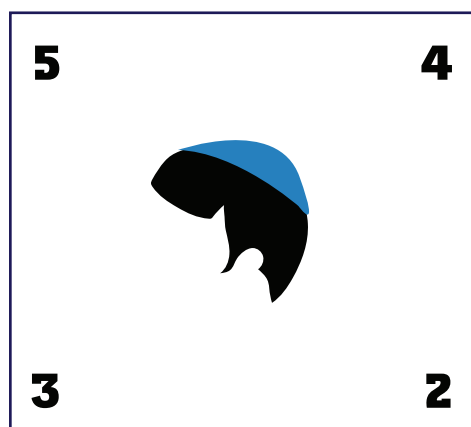
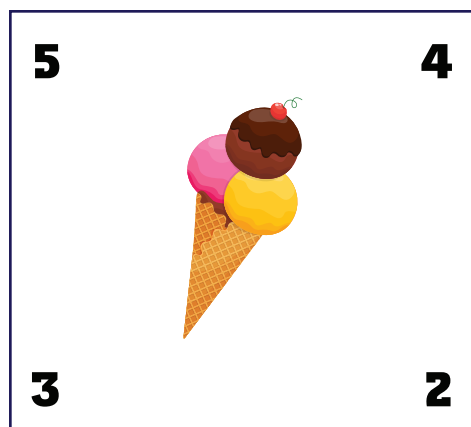
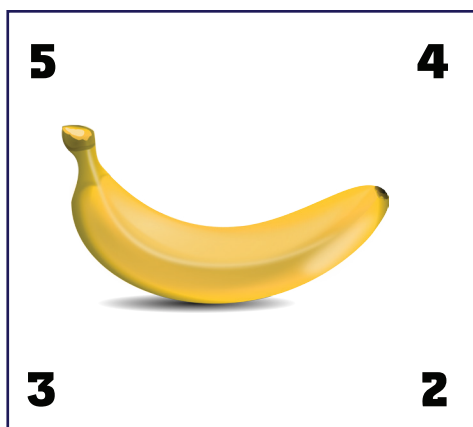
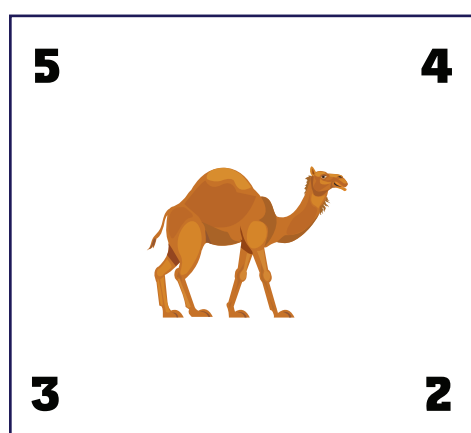
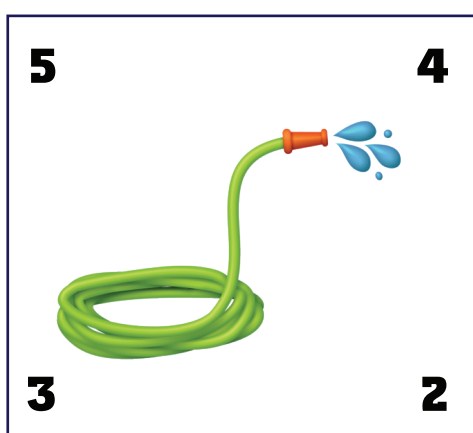


זר_



מודעות פונולוגית

הקף בעיגול את מספר הצלילים בתמונה






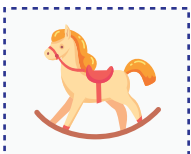
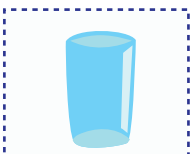
מיומנות: הבחנה של צליל סוגר
גיל: 5



מודעות פונולוגית

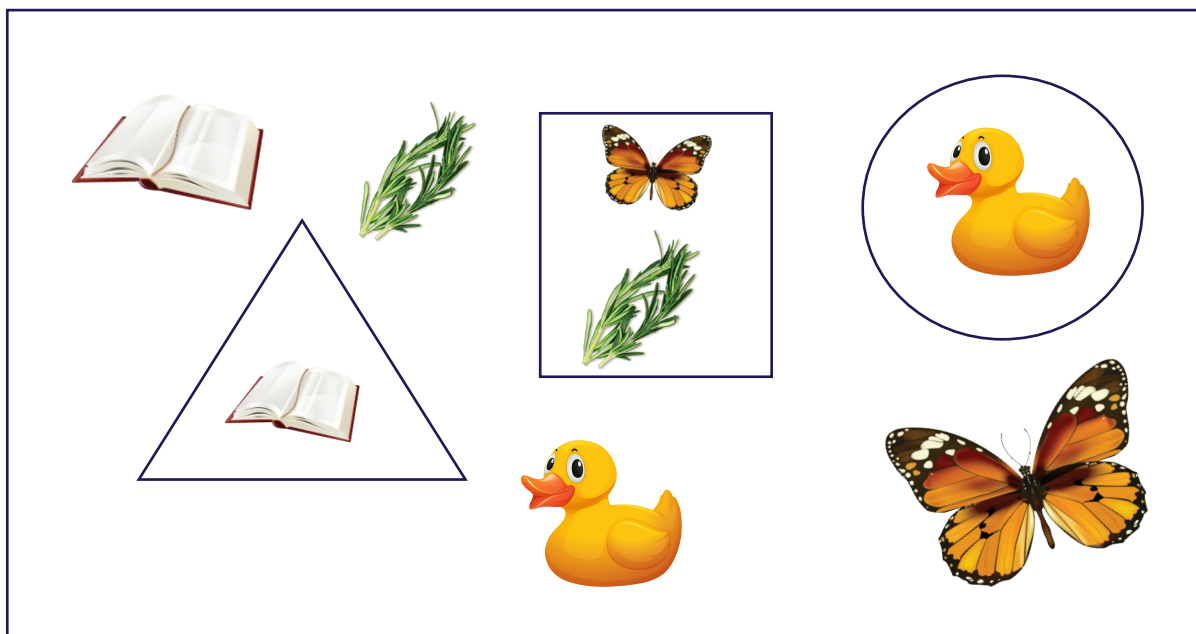
« גזרו את התמונות שבחלק התחתון של הדף.
« הדביקו כל תמונה בטבלה
תחת תמונה בעלת צליל סוגר זהה.





מושגי מרחב



1. הקף בעיגול את הפרפר שבתוך הריבוע.
2. הקף בעיגול את הברווז שבתוך העיגול.
3. הקף בעיגול את הספר שבתוך למשולש.
4. צבע באדום את הברווז שמחוץ לעיגול.
5. צבע בירוק את הפרפר שמחוץ לריבוע.
6. הקף בעיגול את הכוס שמחוץ לריבוע.

מילה של מומחה:

גב' חיה גלבר

מומחית בהוראת שפה

במהלך היום נדרשים ילדינו לביצוע

הוראות רבות ומגוונות, במרחב הלימודי

הביתי והסביבתי,

פרוץ מורכבות ההוראה מתייחסת למספר

האלמנטים המרכיבים אותה,

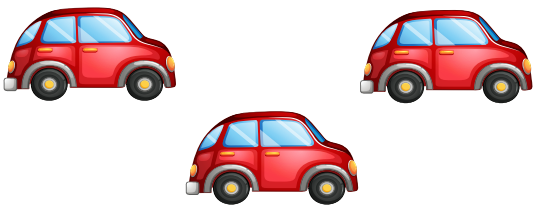
ניתן להקל את עיבוד המלל ע"י חלוקת

הוראות מורכבות למספר משפטים קצרים.


מיומנות: מניה וסכום כמות
גיל: 4

צעצועים ומספרים

« ספרו כמה יש
« צבעו את הספרה המתאימה



1 3



4 2



3 5



תפזורת

ט	ה	א	א	ו	ת	א	ה	ו	ת	ו
א	י	ח	י	י	ז	מ	נ	י	י	א
ח	י	ת	ו	ק	ו	ח	צ	ק	מ	י
ר	כ	ר	י	ר	ר	ו	ר	ר	ה	ח
י	ג	י	ל	ת	י	א	ו	ק	נ	נ
מ	י	מ	ש	ס	ט	ר	י	ד	צ	מ
ו	ש	נ	ט	ר	ו	ל	מ	ו	כ	ל
ת	ד	ו	י	י	מ	ו	מ	ש	ט	צ
י	ר	ת	ל	מ	ל	צ	ו	י	נ	מ
ל	ו	ק	ת	ל	ש	ה	ת	מ	ט	ל
ל	ל	ד	ג	ו	ו	מ	י	ל	ח	ח
צ	ל	צ	ד	ר	ר	ט	י	ר	ז	ת
ס	י	ה	כ	י	ט	צ	כ	ש	ל	א
ז	מ	ר	ו	מ	א	ח	א	מ	ל	ט
ד	נ	ש	ה	י	ח	ו	י	י	ל	ו

יש לחפש בתפזורת את המילים הבאות:

ויקרא. צו. שמיני. תזריע. מצורע.
אחרי מות. קדושים. אמור. בהר. בחוקותי.

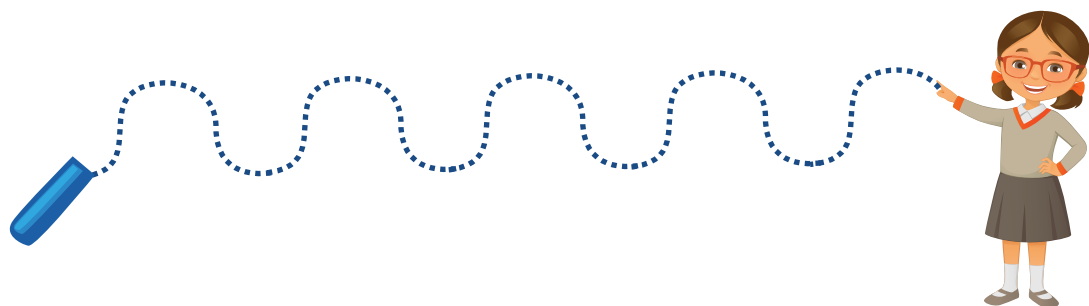
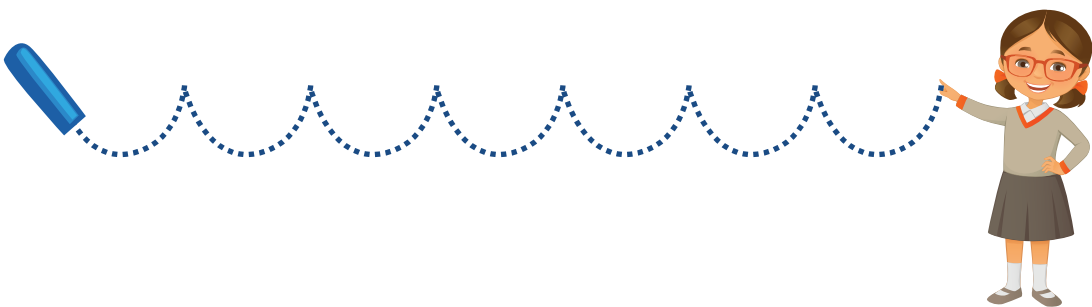
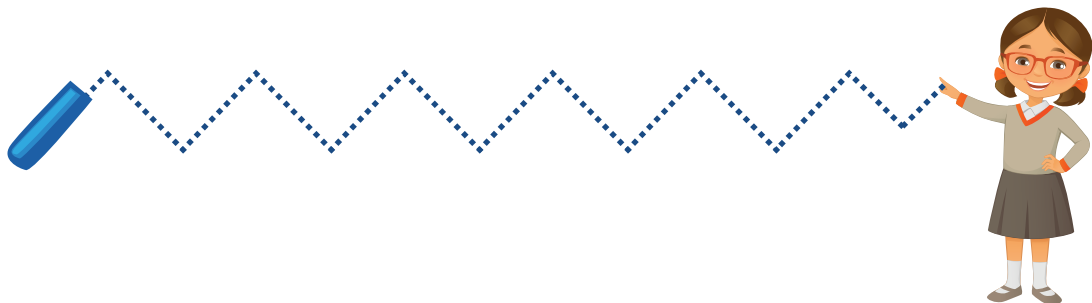
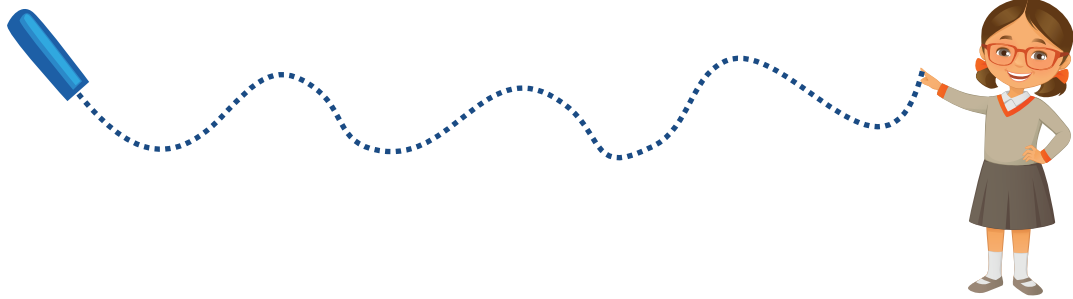
מילה של מומחה:

אצל תלמידים שהתקשו ברכישת הקריאה מומלץ להתחיל בלימוד הגמרא בצורה מדורגת כאשר הטקסט נקרא ראשית בכתב דפוס ולאחר מכן, מועבר לכתב רשי



קפיצות בחבל

עברו על הקו ועזרו לילדות לקפוץ בחבל



טופס הגרלה

שם פרטי: _____
משפחה: _____
כתובת: _____
מייל: _____
פקס: _____
מוסד לימודים: _____

צבע את העמודים שביצעת:

25	24	23	22	21	
30	29	28	27	26	
36	35	34	33	32	31

את טופס ההגרלה יש לשלוח למייל:
9096823@gmail.com

הזמנות מיוחדות
להנציח
את זכר יקירכם

בימים אלו נשלם מלאכת בית ה'

בהקמת
בית מדרש מיוחד

לתלמידי ישיבה מיוחדים! (חינוך מיוחד)
בו יתפללו וילמדו הבחורים בכל יום ויום.



ישיבה קטנה
משכן שמעון
הרב כדורי 3 ביתר עילית

זו הזכות שלכם להנציח את יקיריכם
שם בית המדרש
ריהוט, חשמל, מיזוג אויר, ארון קודש, נציב יום ועוד

טל: 054-8455478



חינוך ועתיד

חינוך. מקצועיות. עתיד



ישיבה קטנה
נחלת צבי

בנין דוד 5 ביתר עילית | טל. 052-7153130



ישיבה קטנה
משכן שמעון

הרב כדורי 3 ביתר עילית



תלמוד תורה כלל חסידי
דרך התורה

הרב כדורי 3 ביתר עילית



מכינה לישיבה

כדרו

הרב כדורי 3 ביתר עילית

ניתן
להשאיר
הודעה

02-5719722

